

Тест. Визначення

Тест - це інструмент, що складається з системи тестових завдань, стандартизованої процедури проведення і заздалегідь спроектованої технології обробки і аналізу результатів, призначений для вимірювання якостей і властивостей особи, зміна яких можлива в процесі систематичного навчання.



Завдання в тестовій формі

Завдання в тестовій формі - основне поняття в педагогічній теорії вимірювань. Воно визначається як педагогічний засіб, що відповідає *вимогам*:

- мета;
- стислість;
- технологічність;
- логічна форма вислову;
- визначеність місця для відповідей;
- однаковість правил оцінки відповідей;
- правильність розташування елементів завдання;
- однаковість інструкції для всіх екзаменованих;
- адекватність інструкції формі і змісту завдання.

Форми (види, типи) тестових завдань

1. Завдання з вибором правильної відповіді (MCQ – Multiple Choice Question)
2. Завдання на встановлення послідовності (Arranging)
3. Завдання на встановлення відповідності (Correspondence)
4. Завдання з короткою відповіддю (Short Answer)
5. Завдання з розгорнутою формою відповіді (Essay)

Завдання з вибором однієї правильної відповіді

Основні елементи композиції тестових завдань:

1. **Інструкція** – коротка, чітка вказівка того, як потрібно діяти особі під час роботи над тестовими завданнями. Пишеться лише один раз на початку кожної конкретної форми завдань.
2. **Порядковий номер завдання.**
3. **Зміст завдання** – формулюється максимально точно, стисло, зрозуміло та бажано одним реченням. Зміст повинен читатися лише один раз перед виконанням.
4. **Відповіді до завдання** – це сукупність правильної та неправильних, але максимально правдоподібних, відповідей – дистракторів (від англійського **to distract** – відволікати). Їхня кількість визначається за змістовим і формальним критеріями. Перший визначає максимальне число правдоподібних відповідей, другий – імовірність вгадування правильної відповіді. Чим менше число, тим вище імовірність. Тому там, де це можливо, слід прагнути мати 4-6 варіантів відповідей.

Принцип протиріччя

характеризується використанням частки заперечення “*не*”, а також слів заперечень. При цьому друга відповідь заперечує не смисл самого завдання, а зміст першої відповіді. Використовується логічна схема “*A* або *не A*”.

ТРИКУТНИК ЗІ СТОРОНАМИ 3, 7 і 9 см:

- 1) існує
- 2) не існує

Київ – столиця України:

- 1) правильно
- 2) неправильно

Принцип протилежності (альтернативи)

близький за змістом з попереднім принципом, але певною мірою відрізняється логічними властивостями та мовними тонкощами. Протилежні відповіді допускають можливість потенційного існування іншого перехідного стану.

Суперечність виражається запереченням,
а протилежність – добором антонімічних відповідей.

У завданнях з трьома відповідями принцип *протилежності* виявляється в трьох варіантах.

Принцип протилежності

1. Значення екстремума функції $y = -x^2 + 1$:
 - А додатне;
 - Б від'ємне.
2. Якщо від'ємник збільшили на 12 одиниць, а різниця збільшилась на 15 одиниць, то зменшене:
 - А збільшилося;
 - Б зменшилося.
3. Графік непарної функції симетричний відносно:
 - А вісі абсцис;
 - Б вісі ординат;
 - В початку координат.
4. Функція, яка має на заданому інтервалі додатну похідну, в цьому інтервалі:
 - А зростає;
 - Б є сталою;
 - В спадає.

Принцип однорідності

Добір відповідей здійснюється за ознакою єдиного роду, виду, чи відображають основні сторони, грані явища. Для підсилення ефективності завдання слід використовувати схожі за написанням літери, цифри, слова, словосполучення. Це дозволяє створювати відповіді правдоподібними та логічно бездоганними.

Принцип однорідності

1. Кореневі бульби – це потовщення:

- А** головного кореня;
- Б** додаткових коренів;
- В** бічних коренів.

2. Тіло, що падає на Землю у Північній півкулі, відхиляється на:

- А** північ;
- Б** південь;
- В** захід;
- Г** схід.

3. Первісна функції $y = 2\sin 3x$ дорівнює:

- А** $y = 2\cos 3x$;
- Б** $y = -2\cos 3x + 5$;
- В** $y = 6\sin x - 1$;
- Г** $y = \frac{2}{3} \cos 3x$;
- Д** $y = -\frac{2}{3}\sin 3x$;
- Е** $y = -2\cos 3x + 10$.

Принцип кумуляції (доповнення)

означає, що зміст другої відповіді включає в себе (акумулює) зміст першої, зміст третьої – другої і т. д. відповідей.

Принцип кумуляції

1. Ступінь родючості ґрунтів обумовлює:
 - А** сукупність елементів;
 - Б** структура та сукупність елементів;
 - В** мікроорганізми, структура та сукупність елементів.
2. Поняття „сквадри”, „Латеранський пакт”, „корпоративна держава” пов’язані з історією:
 - А** Італії;
 - Б** Італії, Німеччини;
 - В** Італії, Німеччини, Іспанії;
 - Г** Італії, Німеччини, Іспанії, Угорщини.
3. Міжнародними організаціями, спеціалізованими установами ООН є:
 - А** ЮНЕСКО;
 - Б** ЮНЕСКО, ВОЗ;
 - В** ЮНЕСКО, ВОЗ, МАГАТЕ;
 - Г** ЮНЕСКО, ВОЗ, МАГАТЕ, НАТО.

Принцип сполучення (ланцюжка)

використовується сполучення слів (знаків) по два чи по три в кожній відповіді. Сполучаються або однорідні пари відповідей, або одне слово з декількома іншими в усіх відповідях, або за принципом ланцюжка, коли останнє слово в першій відповіді стає першим в другій, останнє в другій – першим в третій і т. д.

Принцип сполучення

1. Переважно снігове живлення мають річки:
 - А** Амазонка та Конго;
 - Б** Амудар'я та Сирдар'я;
 - В** Янцзи та Хуанхе;
 - Г** Єнісей та Лена.
2. Упродовж 1950–1960-х років збоку СРСР зазнали інтервенції:
 - А** Польща, Угорщина;
 - Б** Угорщина, Чехословаччина;
 - В** Чехословаччина, Румунія;
 - Г** Румунія, Югославія.
3. Ядро атому складається з:
 - А** нейтронів і протонів;
 - Б** протонів і електронів;
 - В** електронів і нейтронів.

Завдання з вибором однієї правильної відповіді

ОЦІНЮВАННЯ

Загальна практика: за правильну відповідь у кожному завданні ставити один бал, за неправильну – нуль. Сума усіх балів дає число правильних відповідей, або кількість набраних балів за тест.